

# **POLÍTICA DEL LENGUAJE**

## Tabla de Contenidos

Sección I: Filosofía del Lenguaje de Santiago College.....	2
Sección II: Perfil del Lenguaje de Santiago College.....	4
Prácticas y situaciones identificadas en el lenguaje actual.....	4
Política de Evaluación.....	6
Desarrollo Profesional Progresivo .....	7

### Sección I: Filosofía del Lenguaje en Santiago College

La comprensión del lenguaje es esencial para el logro un exitoso aprendizaje lingüístico, cognitivo y académico, a través de todo el curriculum. Poseer una política del lenguaje efectiva, significa llevar a cabo una educación enfocada en el internacionalismo, además del desarrollo personal de cada alumno.

El lenguaje es el centro del desarrollo cognitivo, a través del cual se cimienta el conocimiento y significado de éste, además es esencial para la comunicación social y la seguridad que potencia el aprendizaje. El lenguaje es un complemento integral que otorga identidad, proporcionando conocimiento tanto universal como personal. La cultura y la lengua materna de los alumnos tienen un rol preponderante en este proceso.

El entendimiento conceptual del rol que juega el lenguaje y su permanente aprendizaje es primordial para determinar la base de los procesos de conocimiento y aprendizaje del idioma. Todos los profesores son responsables del rendimiento y correcto uso que le den sus alumnos al lenguaje. El lenguaje involucra el aprendizaje del idioma en sí, aprendiendo sobre el idioma y a través del mismo, siendo el principal elemento conector a lo largo de todo el curriculum. Por lo tanto, el foco debe centrarse no sólo en el lenguaje como tal, sino también sobre el lenguaje de la ciencia, la historia, matemáticas y otras disciplinas. Siendo el lenguaje una compleja red de conexiones que trascienden las separaciones estipuladas en horarios y disciplinas, los componentes del lenguaje (escuchar, hablar, lectura, gramática y ortografía) son enseñados y aprendidos simultáneamente.

En el curriculum se enfatiza expresamente sobre la importancia de enseñar a los alumnos a ser comunicadores internacionales y pensadores globales, lo que requiere de un aprendizaje del lenguaje en diferentes formas y en más de un idioma. Este énfasis es esencial para desarrollar valores de diversidad, conocimiento intercultural y

mentalidad internacional, relacionada con la instauración de valores y reglamento ético: dimensiones fundamentales dentro del curriculum y la vida escolar.

El colegio promueve el poder de la palabra y enseña que las ideas pueden cambiar el mundo. Nuestros alumnos deben ser eternos estudiantes capaces no sólo de enfrentar el mundo pero también desafiar y reinventar el futuro en pos del bienestar de la humanidad.

Perseverar es el predicamento del colegio para lograr metas diseñadas para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, basado en anteriores doctrinas pedagógicas y de aprendizajes.

Santiago College:

- Profesa y planifica el desarrollo del lenguaje de modo holístico, centrado en el alumno dentro de un ambiente cálido y positivo.
- Incentiva a los alumnos a convertirse en personas políglotas y multiculturales, con el fin de estar bien preparados para formar parte y ser una contribución para la comunidad global.
- Reconoce en el aprendizaje del lenguaje un proceso intelectual que desarrolla destrezas de pensamiento y conceptos de gran nivel.
- Entiende que para lograr un exitoso dominio del lenguaje se requiere que los alumnos estén activamente involucrados en el proceso de aprendizaje.
- Cree en la diversidad para satisfacer las necesidades de cada alumno.
- Valora y apoya el rol de los padres y de una gran y variada comunidad.

## Sección II: Perfil del Lenguaje en Santiago College

### *Prácticas y situaciones identificadas en el lenguaje actual*

#### *La experiencia de Santiago College en la inmersión de dos lenguas*

Los alumnos de Santiago College con algunas excepciones, provienen de un entorno con español como único idioma; aún así, en el colegio ellos experimentan una enriquecedora inmersión al idioma inglés, dentro de un ambiente estimulante y creativo.

#### *Los lenguajes de comunicación utilizados en la sala de clases*

##### Enseñanza del Lenguaje:

A todos los alumnos se les enseña la práctica del lenguaje y conocimientos en los dos idiomas, inglés y español. Las clases se componen por alumnos con diferentes niveles de comprensión en ambos idiomas. Los alumnos se ven enfrentados a una variedad de textos literarios y no literarios dentro de una vasta diversidad de culturas. Los libros de literatura cubren los diferentes géneros como el drama, la poesía y prosa. Los materiales se distribuyen a los alumnos en el idioma al cual se alude: textos originales, diccionarios con traducción de palabras, libros de audio, DVD y, recursos en línea.

##### Inglés:

##### *Infant y Lower Schools: desde Pre-Kinder a 5° año Básico*

El lenguaje que se enseña dentro de la sala de clases es el inglés. Durante los primeros años, los alumnos experimentan el idioma inglés principalmente a través de instrucciones y el lenguaje diario utilizado en la sala de clases. A medida que los alumnos van progresando, ya en Primero Básico se utiliza el inglés como idioma de aprendizaje en todas las asignaturas y, el español se utiliza para aclarar malentendidos o como puente para una mejor comprensión del alumno en ambos idiomas. Desde Tercero hasta Quinto Básico la instrucción es solamente en inglés, excepto que el idioma español sea expresamente identificado como el lenguaje específico de la asignatura.

##### *Middle y Upper Schools: desde 6° a 2° Año de Enseñanza Media*

En el Middle School se enseña inglés como asignatura a través del Programa de Años Intermedios del Bachillerato Internacional: BI PAI Lenguaje B Avanzado, 6° Básico, 8 horas a la semana; 7° y 8° Básico, 7 horas a la semana; Primero y Segundo Medio, 5 horas a la semana, en grupos. A continuación se señalan otras asignaturas que también se enseñan en inglés:

- Drama, Ciencia, Ciencias Sociales y Matemáticas: en 6°, 7° y 8° Básico.
- Los alumnos de 1° y 2° Medio pueden estudiar las Ciencias en inglés, solamente si cumplen con los requerimientos académicos.

*High School: desde 3° a 4° Año de Enseñanza Media*

En High School la enseñanza del idioma inglés se guía por las instrucciones contenidas en el curriculum del BI. Actualmente, Santiago College ofrece tres cursos, todos en el nivel superior:

Inglés A1

Inglés A2

Inglés B

Todos los alumnos deben rendir el examen del BI en Inglés del nivel superior, para el curso que están estudiando, aunque no estén optando por el Diploma del Bachillerato Internacional.

Español:

*Infant y Lower School: desde Pre-Kinder hasta 5° Básico*

Los alumnos reciben 6 horas de clases de español a la semana. Las clases en estos niveles siguen el marco dentro del Curriculum del Programa de Enseñanza Primaria PEP y al mismo tiempo se incorporan los objetivos exigidos por el Ministerio de Educación de Chile, relacionados con los requerimientos de lenguaje y aprendizaje. Además de Lenguaje en sí, durante las clases de español se enseña a los alumnos varios aspectos de la cultura chilena, incluyendo poetas y escritores nacionales, bailes folclóricos y cuentos y tradiciones autóctonas.

*Middle y Upper School: 6° a 8° año de Enseñanza Básica*

Los alumnos del Middle School reciben clases de español y literatura 6 veces a la semana. Los alumnos del Upper School reciben 5 clases a la semana. Las clases de español y literatura se enseñan como Lengua A y se rigen por el marco del PAI, lo que permite al mismo tiempo cumplir con los objetivos requeridos por el Ministerio de Educación, en relación al dominio y aprendizaje del lenguaje.

A partir de 6° hasta 8° Básico, los alumnos estudian las siguientes asignaturas en el idioma español: Educación Física, Tecnología, Arte y Religión.

En 1° y 2° Medio, todas las asignaturas, excepto la de inglés se enseñan en español.

*High School: 3° y 4° año de Enseñanza Media*

Los alumnos de High School se rigen por el programa del BI Diploma (IB DP), para Español A1 NS nivel superior (8 clases por semana), Español A1 NM nivel medio (6 clases a la semana) o Lenguaje B (6 clases a la semana, dependiendo del nivel del alumno). Español B se ofrece a los alumnos extranjeros para quienes éste no es su lengua materna. Los alumnos que no eligen el BI Diploma, deben tomar 8 clases de español por semana, basado en el Curriculum nacional.

Clases de Francés:

Esta lengua se enseña como parte del PAI en Lenguaje B Básico, en 1° y 2° año de Enseñanza Media (dos clases por cada semana) con la opción de rendir los

exámenes internacionales en Francés DELF.

### ***Las lenguas de comunicación utilizadas en el colegio y fuera de la sala de clases***

#### **Personal docente**

El personal se puede comunicar entre sí en el idioma que les sea más cómodo, aunque el personal bilingüe deberá dirigirse a los alumnos en todo momento, en inglés.

#### **Apoderados y Terceras partes**

El colegio otorga información en inglés y español a los apoderados y a toda la comunidad externa.

#### **Apoyo Adicional**

Se ofrecen clases de español especial a todos los alumnos cuya lengua materna no es el español desde 1° hasta 5° Básico, después del horario de clases y durante los dos semestres del año escolar. A partir de 6° Básico los padres son responsables de proporcionar este apoyo.

No se brindará apoyo adicional a aquellos alumnos que no alcancen los requisitos mínimos exigidos por el colegio, tal como se encuentra estipulado en el Reglamento de Evaluación Interna (art. 15 y 20). Ante la eventualidad que el colegio acepte a un alumno que no tiene el nivel requerido, los padres deberán ser los responsables de brindar dicho apoyo adicional.

### ***Política de Evaluación***

#### ***Evaluación a través de la continuidad***

La filosofía de evaluación y los principios de la evaluación del BI se aplican para los tres programas. Los alumnos se comprometen a cumplir una serie de tareas evaluativas que contienen los cuatro elementos: lectura, escritura, conversación y audición. Existe una continuidad entre la evaluación integral del PEP hasta la extensa y externa evaluación final del Diploma, contando con el PAI como puente para el vacío que pudiera producirse y, finalmente conseguir que externamente éste ya se haya asentado. La reflexión compartida es un componente clave para desarrollar la política de evaluación, que debe involucrar tanto al personal docente como administrativo.

Al igual que en el PEP y el PAI, el objetivo más importante dentro de la evaluación del Diploma, es apoyar e impulsar el futuro aprendizaje. Aunque los resultados de la evaluación son confiables, y muy importantes, estos no pueden priorizarse por sobre el aprendizaje del alumno.

#### **Principios claves de la evaluación común de los tres programas**

La evaluación durante los tres programas de apoya e incentivar la efectividad de la educación y aprendizaje en la sala de clases. Debería basarse en el juicio profesional y reflejar las dimensiones de una mente internacional que ofrecen los programas.

#### ***Evaluación***

El objetivo de la evaluación es determinar los niveles de comprensión del

alumno. Por lo tanto, es esencial que los profesores determinen desde el inicio, el tipo de evaluación que permitirá a los alumnos demostrar ese entendimiento.

#### *Evaluación acumulativa*

El objetivo de este tipo de evaluación es determinar el nivel de logro del alumno, que generalmente se mide al término del curso o unidad de trabajo, demostrada en varias formas, desde pruebas hasta proyectos de trabajos y presentaciones.

#### *Evaluación demostrativa*

El objetivo de esta evaluación es identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y forman parte integral del proceso de aprendizaje.

Aunque ambas funciones (acumulativa y formativa) son aparentemente bastante distintas, generalmente se utilizan los mismos instrumentos de medición para ambas, la diferencia se aprecia al interpretar y evaluar los resultados de la evaluación (Black 1993; William and Black 1996). Estas dos funciones deberían interactuar y apoyarse mutuamente.

#### Sistemas de evaluación integral para planificación, educación y aprendizaje:

El sistema de evaluación así como las prácticas de evaluación se dan a conocer tanto a los apoderados como a los alumnos.

Existe un equilibrio entre la evaluación formativa y la acumulativa.

Se planifican oportunidades para la auto-evaluación y la de los pares.

Se planifican oportunidades para que los alumnos se reflejen en su propio aprendizaje.

Se evalúa el conocimiento y experiencia de los alumnos antes de iniciar la próxima lección.

Se proporciona contenido a los alumnos, como base para el futuro aprendizaje.

Es de suma importancia mantener a los apoderados informados.

La información que se obtenga de la evaluación es analizada para luego entregar información sobre enseñanza y aprendizaje, así como las necesidades de cada alumno. La evaluación se utiliza para revisar la eficiencia del curriculum.

#### ***Desarrollo profesional progresivo***

Esta capacitación no sólo se proporciona a los alumnos sino que a todo el personal docente, administrativo, de biblioteca y, aquellos relacionados con el área de enseñanza y aprendizaje del lenguaje, así como la enseñanza del perfil del alumno internacional (BI). El colegio valora el concepto de eternos estudiantes en línea con la misión del Bachillerato Internacional, y persiste en proveer varias oportunidades de desarrollo personal.

*Provisión de desarrollo profesional:*

Se ofrecen oportunidades de aprendizaje no solo a los directivos del colegio, sino a todos los profesores de contenido de todos los programas, con el fin de brindar experiencia práctica. Observando clases y conversando con colegas que enseñan los otros programas no solo amplía la comprensión de los distintos profesores del BI, pero también el aprendizaje de los alumnos. Las transiciones y articulaciones necesarias para cada uno de los programas, se aclaran y se tornan más significativas.

El tiempo y los recursos asignados continuamente a profesores y directivos de los distintos programas, para planificar, desarrollar, implementar y participar de estos programas, al igual que la política de lenguaje y evaluación, constituyen grandes oportunidades de desarrollo profesional.

Existen oportunidades formales de desarrollo profesional para directivos y profesores, a través de talleres y conferencias de programas cruzados.