

Criterios de Evaluación Religión 9 y 10 2011

Criterio A	Conocimiento y Comprensión	Máximo
Criterio B	Análisis	Máximo
Criterio C	Compromiso personal	Máximo
Criterio D	Organización y presentación	Máximo

Criterio A: Conocimiento y comprensión

▪ *Se espera que los alumnos conozcan y comprendan los temas estudiados. Este criterio evalúa también la comprensión de los principios relacionados con su religión y/u otras filosofías de vida para llevar una vida acorde con sus valores y los diversos factores que contribuyen al aprendizaje de por vida. Los conocimientos y la comprensión se evaluarán por medio de diferentes actividades pedagógicas.*

Nivel de logro	Descriptor
1	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
2	El alumno demuestra cierto conocimiento de los principios que se están evaluando. La comprensión de esos principios es, en el mejor de los casos, elemental .
3	El alumno demuestra un buen conocimiento y comprensión general de los principios que se están evaluando.
4	El alumno demuestra conocimiento y una comprensión profunda de los principios que se están evaluando.
5	El alumno demuestra un excelente dominio de los contenidos estudiados, y da ejemplos pertinentes que reflejan su comprensión

Criterio B: Análisis

Se espera que los alumnos demuestren la capacidad de seleccionar y utilizar una amplia variedad de información pertinente. Este criterio evalúa el nivel de análisis crítico. Sus argumentos, decisiones y juicios están totalmente fundamentados y son muy equilibrados.

Nivel de logro	Descriptor
1	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
2	El alumno selecciona y utiliza alguna información pertinente. Demuestra habilidades analíticas mínimas . Sus argumentos, no siempre son pertinentes ,
3	El alumno selecciona y utiliza información que es, en su mayor parte, pertinente . Su trabajo carece de la profundidad analítica necesaria . Presenta algunos argumentos, aunque no están fundamentados .
4	Su trabajo muestra un buen nivel de análisis crítico. Sus argumentos están fundamentados y son equilibrados y generalmente eficaces
5	El alumno selecciona y utiliza una amplia variedad de información pertinente . Su trabajo muestra un alto nivel de análisis crítico y lógico en cuanto a sus argumentos, los que están totalmente fundamentados y son muy equilibrados.

Criterio C: Compromiso personal

Se espera que los alumnos demuestren iniciativa, creatividad y voluntad de mejorar. Este criterio también evalúa la automotivación, la organización y la conducta responsable, así como la capacidad de reconocer, analizar y evaluar los efectos de distintas actividades en uno mismo y en los demás.

Nivel de logro	Descriptor
1	El alumno no manifiesta ninguno de los niveles de compromiso personal con la asignatura.
2	El alumno demuestra un nivel elemental de compromiso personal. Reflexiona poco sobre el trabajo y se fija pocas metas para futuras mejoras.
3	El alumno demuestra un nivel satisfactorio de compromiso personal, con cierto grado de iniciativa, entusiasmo y dedicación. Demuestra cierta reflexión sobre el trabajo y se fija algunas metas para futuras mejoras.
4	El alumno demuestra un nivel muy alto de compromiso personal y generalmente muestra iniciativa, entusiasmo y dedicación . Reflexiona siempre sobre el trabajo y se fija metas concretas para mejorar.

Criterio D Organización y presentación

Los alumnos deben desarrollar la capacidad de organizar y presentar adecuadamente la información y las ideas para poder demostrar su comprensión de los conocimientos, conceptos y habilidades.

El criterio evalúa también la responsabilidad de su propio trabajo.

Nivel de logro	Descriptor
1	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
2	El alumno comunica información que no siempre es pertinente . La presentación y la expresión son poco claras . El trabajo contiene algunas referencias a las fuentes de información consultadas.
3	El alumno comunica información que es pertinente en su mayor parte . En algunos casos , la presentación y la expresión son poco claras . Se citan las fuentes de información consultadas.
4	El alumno comunica información pertinente . Utiliza una estructura adecuada y organiza el contenido de sus trabajos en una secuencia lógica . La presentación y la expresión son claras . Se citan las fuentes de información consultadas.
5	El alumno comunica información que siempre es pertinente y la organiza en una secuencia lógica y bien desarrollada . La presentación y la expresión son claras y eficaces utilizando un lenguaje adecuado. Se citan todas las fuentes de información Consultadas.