

## Criterios de Evaluación Religión y C&C (Crecer y Compartir) 9° y 10° / 2011

Criterio A	Conocimiento y Comprensión	Máximo 4
Criterio B	Análisis	Máximo 4
Criterio C	Compromiso personal	Máximo 4
Criterio D	Organización y presentación	Máximo 4

### Criterio A: Conocimiento y comprensión

- Se espera que los alumnos conozcan y comprendan los temas estudiados. Este criterio evalúa también la comprensión de los principios relacionados con su religión y/u otras filosofías de vida para llevar una vida acorde con sus valores y los diversos factores que contribuyen al aprendizaje de por vida. Los conocimientos y la comprensión se evaluarán por medio de diferentes actividades pedagógicas.

Nivel de logro	Descriptor
1	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
2	El alumno demuestra <b>cierto</b> conocimiento de los principios que se están evaluando. La comprensión de esos principios es, en el mejor de los casos, <b>elemental</b> .
3	El alumno demuestra un <b>buen</b> conocimiento y comprensión general de los principios que se están evaluando.
4	El alumno demuestra conocimiento y una comprensión <b>profunda</b> de los principios que se están evaluando.
5	El alumno demuestra un <b>excelente</b> dominio de los contenidos estudiados, y da ejemplos pertinentes que reflejan su comprensión

## Criterio B: Análisis

Se espera que los alumnos demuestren la capacidad de seleccionar y utilizar una amplia variedad de información pertinente. Este criterio evalúa el nivel de análisis crítico. Sus argumentos, decisiones y juicios están totalmente fundamentados y son muy equilibrados.

Nivel de logro	Descriptor
1	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
2	El alumno selecciona y utiliza <b>alguna</b> información pertinente. Demuestra <b>habilidades analíticas mínimas</b> . Sus argumentos, <b>no siempre son pertinentes</b> ,
3	El alumno selecciona y utiliza información que es, <b>en su mayor parte, pertinente</b> . Su trabajo <b>carece de la profundidad analítica necesaria</b> . Presenta algunos argumentos, aunque <b>no están fundamentados</b> .
4	Su trabajo muestra un <b>buen</b> nivel de análisis crítico. Sus argumentos están <b>fundamentados</b> y son equilibrados y generalmente eficaces
5	El alumno selecciona y utiliza <b>una amplia variedad de</b> información <b>pertinente</b> . Su trabajo muestra <b>un alto nivel de análisis crítico</b> y lógico en cuanto a sus argumentos, los que están totalmente fundamentados y son muy equilibrados.

## Criterio C: Compromiso personal

*Se espera que los alumnos demuestren iniciativa, creatividad y voluntad de mejorar. Este criterio también evalúa la automotivación, la organización y la conducta responsable, así como la capacidad de reconocer, analizar y evaluar los efectos de distintas actividades en uno mismo y en los demás.*

Nivel de logro	Descriptor
1	El alumno <b>no manifiesta</b> ninguno de los niveles de compromiso personal con la asignatura.
2	El alumno demuestra un nivel <b>elemental</b> de compromiso personal. Reflexiona <b>poco</b> sobre el trabajo y se fija pocas metas para futuras mejoras.
3	El alumno demuestra un nivel <b>satisfactorio</b> de compromiso personal, con cierto grado de iniciativa, entusiasmo y dedicación. Algunas veces reflexiona sobre el trabajo y se fija algunas metas para futuras mejoras.
4	El alumno demuestra un <b>buen</b> nivel de compromiso personal, iniciativa y responsabilidad. <b>Usualmente</b> reflexiona sobre el trabajo y se fija metas para mejorar
5	El alumno <b>siempre</b> demuestra un nivel <b>muy alto</b> de compromiso personal, iniciativa, entusiasmo y dedicación. Reflexiona siempre sobre el trabajo y se fija metas concretas para mejorar.

## Criterio D Organización y presentación

*Los alumnos deben desarrollar la capacidad de organizar y presentar adecuadamente la información y las ideas para poder demostrar su comprensión de los conocimientos, conceptos y habilidades.*

*El criterio evalúa también la responsabilidad de su propio trabajo.*

Nivel de logro	Descriptor
1	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
2	El alumno comunica información que <b>no siempre es pertinente</b> . La presentación y la expresión son <b>poco claras</b> . El trabajo contiene <b>algunas referencias</b> a las fuentes de información consultadas.
3	El alumno comunica información que es <b>pertinente en su mayor parte</b> . <b>En algunos casos</b> , la presentación y la expresión son <b>poco claras</b> . Se citan las fuentes de información consultadas.
4	El alumno comunica información <b>pertinente</b> . Utiliza una estructura <b>adecuada</b> y organiza el contenido de sus trabajos en una secuencia <b>lógica</b> . La presentación y la expresión son <b>claras</b> . Se citan las fuentes de información consultadas.
5	El alumno comunica información que <b>siempre es pertinente</b> y la organiza en una <b>secuencia lógica y bien desarrollada</b> . La presentación y la expresión son <b>claras</b> y eficaces utilizando un lenguaje adecuado. Se citan todas las fuentes de información Consultadas.

