

LEARNER OUTCOMES PSICOLOGÍA 2011

Objetivos transversales

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y del comportamiento humano, desde una perspectiva biopsicosocial.
2. Desarrollar en el estudiante la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las acciones de los seres humanos.
3. Capacitar al estudiante para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre el comportamiento humano, para comprobar hipótesis, interpretar datos complejos y seleccionar fuentes.
4. Promover la apreciación del grado de pertinencia de los contenidos aprendidos a la cultura y al momento histórico en que vive el estudiante, y a la de otras sociedades.
5. Desarrollar en el estudiante la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la experiencia y el comportamiento humano requiere la apreciación de tal diversidad.
6. Capacitar al estudiante para reconocer que los contenidos y las metodologías revisadas en las distintas perspectivas son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

Logros actitudinales transversales

1. Aplicar habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas
2. Actuar con integridad y honradez, desde un sentido de respeto por la dignidad de personas y grupos.
3. Asumir la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
4. Aplicar e integrar distintos puntos de vista frente a una misma situación o problema, con la disposición de aprender de la experiencia.
5. Transferir los conocimientos adquiridos a la vida diaria, comprometiéndose a ayudar a los demás y actuando desde el afán de influir positivamente en la vida de las personas.

Nivel 11			
Unidad	temas	Contenidos	Logros de aprendizaje
Introducción	La psicología como ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la psicología. • Antecedentes históricos y socioculturales • Breve historia de la Psicología. • Métodos y técnicas de Investigación • Panorama general de los niveles de análisis. (casos práctico) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia de cómo se pueden aplicar las investigaciones psicológicas en beneficio de los seres Humanos 2. Desarrollar la comprensión de los niveles biológicos, cognitivos y socioculturales que influyen en el comportamiento humano. 3. Desarrollar la comprensión de diversas explicaciones sobre el comportamiento. 4. Comprender y emplear distintos métodos de investigación psicológica
Nivel de análisis biológico	La fisiología y el comportamiento estudios	<ul style="list-style-type: none"> • localización de funciones en el cerebro • influencia de los mecanismos de neurotransmisión en el comportamiento humano • funciones de hormonas en el comportamiento humano • efectos del ambiente en los procesos fisiológicos • interacción entre la cognición y la fisiología en términos de comportamiento • utilización de tecnologías de proyección de imágenes del cerebro 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Resumir los principios que definen el nivel de análisis biológico (por ejemplo, los patrones de comportamiento se pueden heredar, la investigación con animales puede contribuir a mejorar nuestra comprensión del comportamiento humano, las cogniciones, las emociones y los comportamientos son producto de la anatomía y fisiología de nuestros sistemas nervioso y endocrino). 6. Explicar cómo pueden demostrarse los principios que definen el nivel de análisis biológico en la investigación (es decir, teorías o estudios). 7. Discutir cómo y por qué se utilizan ciertos métodos de investigación en el nivel de análisis biológico (por ejemplo, experimentos, observaciones, estudios de correlación). 8. Discutir cuestiones éticas relacionadas con los estudios de investigación del nivel de análisis biológico.
	La genética y el comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la herencia genética en el comportamiento • explicación evolucionista del comportamiento. • Cuestiones éticas implicadas en la investigación sobre las influencias genéticas en el comportamiento. 	

Nivel de análisis Cognitivo	Procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de los esquemas mentales con relación a estudios de investigación. • Modelo de un proceso con relación a estudios de investigación. • Influencia de los factores biológicos y sociales o culturales en un proceso cognitivo. • Fiabilidad de un proceso cognitivo • Utilización de la tecnología para investigar procesos cognitivos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resumir los principios que definen el nivel de análisis cognitivo (por ejemplo, <i>las representaciones mentales guían el comportamiento, los procesos mentales se pueden investigar científicamente</i>). 2. Explicar cómo pueden demostrarse los principios que definen el nivel de análisis cognitivo en la investigación (es decir, teorías o estudios). 3. Discutir cómo y por qué se utilizan ciertos métodos de investigación en el nivel de análisis cognitivo (por ejemplo, <i>experimentos, observaciones, entrevistas</i>). 4. Discutir cuestiones éticas relacionadas con los estudios de investigación del nivel de análisis cognitivo.
	Cognición y emoción	<ul style="list-style-type: none"> • factores cognitivos y biológicos que intervienen en la emoción • Influencia de la emoción en un proceso cognitivo 	
Nivel de análisis Sociocultural	Cognición sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • factores situacionales y disposicionales para explicar el comportamiento • errores de atribución • teoría de la identidad social y estudios pertinentes • formación de estereotipos y sus efectos en el comportamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resumir los principios que definen el nivel de análisis sociocultural (por ejemplo, <i>el ambiente social y cultural influyen en el comportamiento individual, deseamos estar conectados y sentir que pertenecemos, construimos nuestras concepciones del yo individual y social</i>). 2. Explicar cómo pueden demostrarse los principios que definen el nivel de análisis sociocultural en la investigación (es decir, teorías o estudios). 3. Discutir cómo y por qué se utilizan ciertos métodos de investigación en el nivel de análisis sociocultural (por ejemplo, <i>observación participante/naturalista, entrevistas, estudios de caso</i>). 4. Discutir cuestiones éticas relacionadas con los estudios de investigación del nivel de análisis sociocultural.
	Normas sociales	<ul style="list-style-type: none"> • teoría del aprendizaje social y estudios pertinentes • utilización de estrategias de acatamiento o "compliance" • investigaciones sobre la conformidad con las normas de grupos • factores que influyen en la conformidad 	
	Normas culturales	<ul style="list-style-type: none"> • términos "cultura" y "normas culturales" • papel que desempeñan dos dimensiones culturales en el comportamiento • conceptos "emic" y "etic" (émico y 	

		ético) valiéndose de uno o más ejemplos	
Metodología Cualitativa (Nivel Superior)	Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> entrevistas semi-estructuradas, de grupos focales y narrativas <i>método de muestreo, la recolección de datos, la transcripción tradicional frente a la postmoderna.</i> análisis inductivo de contenido (análisis temático) a partir de las transcripciones de la entrevista 	<ol style="list-style-type: none"> Distinguir los datos cualitativos y los cuantitativo Explicar las ventajas y limitaciones de la metodología cualitativa para la investigación Determinar en qué medida se pueden generalizar los hallazgos de los estudios cualitativos Discutir cuestiones éticas de la investigación cualitativa Discutir técnicas de muestreo apropiadas para la investigación cualitativa (por ejemplo, <i>muestreo intencionado, de bola de nieve</i>) Explicar la influencia de las expectativas del participante y de los sesgos del investigador en la investigación cualitativa Explicar la importancia de la credibilidad en la investigación cualitativa Explicar el papel de la triangulación en la credibilidad/fiabilidad de la investigación cualitativa Explicar la reflexividad en la investigación cualitativa
	Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> observación participante, no participante, naturalista, encubierta y no encubierta <i>el efecto del público, el efecto Hawthorne, la revelación</i> análisis de datos obtenidos mediante la investigación por observación 	
	Estudios de caso	<ul style="list-style-type: none"> estudios de caso en la investigación Uso de un estudio de caso para investigar un problema Generalización los hallazgos de un estudio de caso 	

Nivel 12			
Unidad	tema	Contenidos	Logros del aprendizaje
Psicología de las relaciones humanas	Responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • altruismo y comportamiento prosocial • teorías para explicar el altruismo de los seres humanos y estudios de investigación. • diferencias entre culturas con relación al comportamiento prosocial • factores que influyen en el efecto espectador 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar en qué medida influyen los factores biológicos, cognitivos y socioculturales en las relaciones humanas 2. Evaluar investigaciones psicológicas (es decir, teorías o estudios) pertinentes al estudio de las relaciones humanas 3. Examinar los conceptos de normalidad y anormalidad 4. Discutir la validez y la fiabilidad del diagnóstico 5. Discutir las consideraciones culturales y éticas del diagnóstico 6. Describir los síntomas y la prevalencia de un trastorno psicológico 7. Analizar las etiologías de un trastorno psicológico 8. Discutir las diferencias culturales y de género en la prevalencia de los trastornos 9. Examinar los enfoques biomédico, individual y de grupo en la aplicación de tratamientos 10. Evaluar la utilización del enfoque biomédico, individual y de grupo para tratar un trastorno 11. Discutir la utilización de enfoques eclécticos en el tratamiento 12. Discutir la relación entre la etiología y el enfoque terapéutico con relación a un trastorno
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • orígenes biológico, psicológico y social de la atracción • papel de la comunicación en la prevalencia de las relaciones • papel de la cultura a la hora de formar y mantener relaciones • factores que influyen en el cambio y fin de las relaciones 	
	Violencia	<ul style="list-style-type: none"> • explicaciones socioculturales sobre los orígenes de la violencia • estrategias para reducir la violencia • efectos de la exposición a la violencia a corto y largo plazo 	
Psicología del comportamiento anormal	Conceptos y diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • conceptos de normalidad y anormalidad • validez y la fiabilidad del diagnóstico • consideraciones culturales y éticas del 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar en qué medida influyen los factores biológicos, cognitivos y socioculturales en el comportamiento anormal 2. Evaluar investigaciones psicológicas (es decir, teorías o estudios) pertinentes al estudio del comportamiento anormal 3. Distinguir entre el altruismo y el comportamiento prosocial 4. Contrastar dos teorías para explicar el altruismo de los seres humanos 5. Utilizando al menos un estudio de investigación, explicar las diferencias entre culturas con relación al comportamiento prosocial 6. Examinar los factores que influyen en el efecto espectador 7. Examinar los orígenes biológico, psicológico y social de la atracción
	Trastornos psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • síntomas y prevalencia de un trastorno en dos de los siguientes grupos: Trastornos de ansiedad, Trastornos afectivos, Trastornos alimenticios 	

		<ul style="list-style-type: none"> • etiologías de un trastorno en dos de los siguientes grupos: Trastornos de ansiedad Trastornos afectivos Trastornos alimenticios • diferencias culturales y de género en la prevalencia de a los trastornos 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Discutir el papel que juega la comunicación en la prevalencia de las relaciones 9. Explicar el papel que juega la cultura a la hora de formar y mantener relaciones 10. Analizar por qué las relaciones pueden cambiar o finalizar 11. Evaluar explicaciones socioculturales sobre los orígenes de la violencia 12. Discutir la eficacia relativa de dos estrategias para reducir la violencia 13. Discutir los efectos de la exposición a la violencia a corto y largo plazo
	Aplicación del tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> • enfoques biomédico, individual y de grupo en la aplicación de tratamientos • utilización del enfoque biomédico, individual y de grupo para tratar un trastorno • utilización de enfoques eclécticos en el tratamiento • relación entre la etiología y el enfoque terapéutico con relación a un trastorno 	
Metodología de la investigación	Estudio experimental (Evaluación interna)	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la metodología cuantitativa <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseños de Investigación ○ Definición de variables ○ Procedimientos de muestreo ○ Análisis de resultados ○ Confiabilidad y validez 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar el conocimiento y las habilidades necesarias para realizar diseños experimentales y para obtener, analizar e interpretar datos. 2. Identificar y seleccionar métodos cuantitativos apropiados para las investigaciones especificadas 3. Explicar y evaluar métodos cuantitativos de investigación 4. Aplicar los conocimientos sobre metodología en una investigación real, de manera ética, respetuosa y solidaria