

MATEMÁTICA / 2011

Criterios de evaluación de Matemáticas (PAI)

Criterio A	Conocimiento y comprensión	Máximo 8
Criterio B	Investigación de patrones	Máximo 8
Criterio C	Comunicación en matemáticas	Máximo 6
Criterio D	Reflexión en matemáticas	Máximo 6

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que se exponen a continuación.
1-2	Por lo general , el alumno hace deducciones adecuadas al resolver problemas sencillos y en contextos conocidos.
3-4	Por lo general , el alumno hace deducciones adecuadas al resolver problemas de carácter más complejo en contextos conocidos.
5-6	Por lo general , el alumno hace deducciones adecuadas al resolver problemas que plantean un desafío en una variedad de contextos conocidos.
7-8	El alumno hace deducciones adecuadas en todo momento al resolver problemas que plantean un desafío en una variedad de contextos, incluidas situaciones desconocidas.

Criterio B: Investigación de patrones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que se exponen a continuación.
1-2	El alumno aplica técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones sencillos, aunque necesita cierta orientación por parte del profesor.
3-4	El alumno aplica técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones y sugiere relaciones o reglas generales.
5-6	El alumno selecciona y aplica técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones, describe los patrones como relaciones o reglas generales y saca conclusiones de acuerdo con los hallazgos.
7-8	El alumno selecciona y aplica técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones, describe los patrones como relaciones o reglas generales, saca conclusiones correctas de acuerdo con los hallazgos y proporciona justificaciones o demostraciones .

Criterio C: Comunicación en matemáticas

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que se exponen a continuación.
1-2	El alumno muestra un uso básico del lenguaje matemático o de las formas de representación matemática, o ambos. Las líneas de razonamiento son difíciles de seguir .
3-4	El alumno muestra un uso suficiente del lenguaje matemático y de las formas de representación matemática. Las líneas de razonamiento son claras, pero no siempre lógicas o completas . El alumno cambia de unas formas de representación matemática a otras con cierta eficacia .
5-6	El alumno muestra un buen uso del lenguaje matemático y de las formas de representación matemática. Las líneas de razonamiento son concisas, lógicas y completas . El alumno cambia de unas formas de representación matemática a otras de forma eficaz .

Criterio D: Reflexión en matemáticas

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que se exponen a continuación.
1-2	El alumno intenta explicar si sus resultados tienen sentido en el contexto del problema. El alumno intenta describir la importancia de sus hallazgos en relación con la vida real, cuando corresponde.
3-4	El alumno explica de forma correcta, aunque breve , si sus resultados tienen sentido en el contexto del problema. El alumno describe la importancia de sus hallazgos en relación con la vida real, cuando corresponde. El alumno intenta justificar el grado de precisión de sus resultados, cuando corresponde.
5-6	El alumno explica de forma razonada si sus resultados tienen sentido en el contexto del problema. El alumno proporciona una explicación detallada de la importancia de sus hallazgos en relación con la vida real, cuando corresponde. El alumno justifica el grado de precisión de sus resultados, cuando corresponde. El alumno sugiere mejoras para el método, cuando corresponde.