



## **PROGRAMA DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA NIVEL MEDIO**

### **Objetivo general:**

- Estudiar la Historia desde una perspectiva internacional a la luz del contexto contemporáneo de globalización y desarrollo tecnológico en el que diferentes culturas y sociedades se comunican, y dependen unas de otras cada vez más.

### **Objetivos específicos:**

- Explicar las tendencias y los avances, la continuidad y el cambio a lo largo del tiempo y a través de acontecimientos individuales.
- Estudiar a los individuos y grupos sociales en el más amplio contexto político, social, económico, religioso, tecnológico y cultural.
- Investigar fuentes de naturaleza diversa que permitan evaluar interpretaciones conflictivas de hechos pasados.
- Llevar a cabo un análisis sensible y crítico del acontecer histórico, teniendo en cuenta la carga subjetiva que implica el ser historiador.
- Promover la honestidad intelectual haciendo expresa mención de las fuentes y autoridades consultadas, reconociendo a la vez, qué elementos pertenecen a la contribución propia.
- Comprender que el historiador no puede manipular las fuentes y que su interpretación debe estar avalada por la evidencia pertinente.
- Evaluar la credibilidad, fiabilidad y certeza de los hechos históricos y de las fuentes, reflexionando en torno a interrogantes que serán debatidas durante el curso.

### **Contenidos:**

#### **I. Introducción al Programa de Historia Contemporánea del IB**

- Objetivos del Diploma
- Estrategias de estudio
- Contenidos: periodos y temas
- Criterios de evaluación
- Relación con Teoría del Conocimiento: destrezas estimuladas para construir el conocimiento

#### **II. Conocimiento histórico y análisis de fuentes**

- ¿Qué es la Historia? ¿Por qué es importante estudiarla?
- ¿Cómo se adquiere el conocimiento histórico?
- Tipos de fuentes y evaluación de éstas
- Relación con Teoría del Conocimiento: utilización crítica de los diferentes tipos de fuentes

#### **III. Pacificación y mantenimiento de la paz; relaciones internacionales, 1918 - 1936 (Tema prescrito N° 1 del IB)**

- Primera Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias
- Objetivos de los participantes y pacificadores de la I Guerra Mundial:
  - a) Wilson y los "14 puntos"
- Tratados de paz de París- elaboración, influencia y problemas de implementación:
  - a) Versalles
  - b) Saint-Germain
  - c) Trianon
  - d) Neuilly
  - e) Séveres/Lausana (1923)
- Impacto geopolítico y económico de los tratados en Europa: establecimiento y efectos de los sistemas de mandatos

- Implementación de lo acordado en los tratados:
  - a) Aislacionismo de los EE.UU.
  - b) Desarme en armamentos de las potencias europeas
- Intentos de promover la seguridad colectiva y la cooperación internacional:
  - a) Liga de las Naciones: sus resultados- consecuencias
  - b) Acuerdos Multilaterales: intentos de mantenimiento de la paz (1920- 1925)
- La Crisis del Ruhr (1923) y la “Primavera de Locarno” (1925)
- La Gran Depresión de 1929 y las amenazas a la paz internacional y seguridad colectiva:
  - a) Manchuria (1931- 1933)
  - b) Abisinia (1935 – 1936)

### **Relación con la asignatura de Teoría del Conocimiento:**

Comprender la construcción del conocimiento histórico como una variación según las motivaciones, tendencias y momentos en que escribe el historiador, y al mismo tiempo, observar la interacción del ser humano preocupado por la construcción de un mundo mejor.

## **IV. Orígenes y desarrollo de los Estados autoritarios y Estados de partido único en el siglo XX (Unidad Temática 3 del IB) \***

- Sistemas totalitarios en Europa: causas, desarrollo y consecuencias
  - a) Hitler en Alemania
  - b) Stalin en la URSS
  - c) Nasser en Egipto
- Sistemas totalitarios en América y Asia: causas, desarrollo y consecuencias
  - a) Perón en Argentina
  - b) Castro en Cuba
  - c) Mao en China

Aspectos que se estudiarán para cada caso:

1. *Orígenes y naturaleza de los Estados autoritarios y de Partido único: líderes, objetivos, ideologías, grupos de apoyo.*
2. *Creación del Estado autoritario o de Partido único: métodos utilizados, formas de gobierno y oposición.*
3. *Políticas internas e impacto: estructura, organización y administración del Gobierno; políticas económicas, sociales y religiosas; rol de la educación y desempeño de las artes, medios de comunicación y propaganda, posición social de las mujeres y grupos minoritarios*

### **Relación con la asignatura de Teoría del Conocimiento:**

Observar cómo cada época histórica va construyendo sus propios discursos e ideologías que derivan de la formación de seres humanos con características y tendencias específicas.

\* Otros casos de Estados autoritarios o de partido único que aborda esta unidad temática, y que podrán ser abordados por el alumno si hay tiempo durante el segundo semestre, son: **África:** Kenyatta en Kenya y Nyerere en Tanzania; **Oceanía:** Sukarno en Indonesia.

## **PROGRAMA DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA NIVEL SUPERIOR**

### **Objetivo General:**

Estudiar la historia desde una perspectiva internacional a la luz del contexto contemporáneo de globalización y desarrollo tecnológico en el que diferentes culturas y sociedades se comunican y dependen unas de otras cada vez más.

### **Objetivo Específico:**

Demostrar comprensión histórica profunda de un período de cien años (desde aproximadamente 1750 hasta 2000) de una región a través de la adquisición, selección, uso eficaz y síntesis de conocimientos.

### **Contenidos:**

#### **I. Sociedades tradicionales de Asia Oriental: de finales del siglo XVIII a mediados del siglo XIX**

1. Gobierno imperial; confucianismo y desafíos a la sociedad tradicional bajo el mandato de la dinastía QING (Ch'ing)
2. El sistema de tributos chino y las misiones comerciales occidentales
3. La "diplomacia de la cañoneras": primera y segunda guerras del opio; los tratados desiguales
4. Rebelión Taiping (Taip'ing): causas y consecuencias
5. Gobierno del shogunato Tokugawa; cambios sociales y descontento
6. Expedición del comodoro Perry y crisis del período Bakumatsu (1853 - 1868)

#### **II. La República de China (1912 - 1949) y el surgimiento del comunismo**

1. Las "exigencias" (1915); el "movimiento de la nueva cultura"; el Tratado de Versalles (1919); el "movimiento del 4 de mayo" (1919)
2. Yuan Shikai (Yuan Shih-k'ai); los señores de la guerra; la expedición al norte; el soviét de Jiangxi (Kiangsi); la "larga marcha" (1934 - 1935)
3. Guomindang: liderazgo, ideología y políticas
4. Primer Frente Unido (1924 - 1927); Segundo Frente Unido (1936 - 1945)
5. La guerra de los quince años (1931 - 1945) entre China y Japón
6. Guerra civil China y victoria comunista