

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN INTERNA FÍSICA 12 / 2011

### Obtención y procesamiento de datos

Niveles/puntos	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3
	Registro de datos brutos	Procesamiento de datos brutos	Presentación de los datos procesados
<b>Completamente/2</b>	Registra los datos brutos apropiados, tanto los cuantitativos como los cualitativos asociados, e incluye unidades de medida y márgenes de incertidumbre en los casos pertinentes.	Procesa los datos brutos cuantitativos correctamente.	Presenta los datos procesados de forma apropiada y, en caso pertinente, incluye los errores e incertidumbres.
<b>Parcialmente/1</b>	Registra los datos brutos apropiados, tanto los cuantitativos como los cualitativos asociados, pero con algunos errores u omisiones.	Procesa los datos brutos cuantitativos, pero con algunos errores u omisiones.	Presenta los datos procesados de forma apropiada, pero con algunos errores u omisiones.
<b>No alcanzado/0</b>	No registra datos brutos cuantitativos apropiados o los datos brutos son incomprensibles.	No procesa los datos brutos cuantitativos o comete errores graves al procesarlos.	Presenta los datos procesados de forma inapropiada o incomprensible.

### Conclusión y evaluación

Niveles/puntos	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3
	Formulación de conclusiones	Evaluación de los procedimientos	Mejora de la investigación
<b>Completamente/2</b>	Enuncia una conclusión y la justifica, basándose en una interpretación razonable de los datos.	Evalúa los puntos débiles y las limitaciones.	Propone mejoras realistas en relación con las limitaciones y puntos débiles señalados.
<b>Parcialmente/1</b>	Enuncia una conclusión basándose en una interpretación razonable de los datos.	Señala algunos puntos débiles y limitaciones, pero no los evalúa o su evaluación es deficiente.	Sólo propone mejoras superficiales.
<b>No alcanzado/0</b>	No enuncia ninguna conclusión o la conclusión se basa en una interpretación de los datos que no es razonable.	Señala puntos débiles y limitaciones que no son pertinentes.	Propone mejoras que no son realistas.

## Técnicas de manipulación (evaluadas de forma sumativa)

Este criterio cubre el objetivo específico 5.

Niveles/puntos	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3
	Cumplimiento de las instrucciones*	Aplicación de las técnicas	Seguridad en el trabajo
<b>Completamente/2</b>	Sigue las instrucciones con precisión y se adapta a nuevas circunstancias, buscando ayuda cuando la necesita.	Utiliza diversas técnicas y equipos de forma competente y metódica.	Presta atención a las cuestiones de seguridad.
<b>Parcialmente/1</b>	Sigue las instrucciones pero necesita ayuda.	Utiliza diversas técnicas y equipos de forma, por lo general, competente y metódica.	Por lo general, presta atención a las cuestiones de seguridad.
<b>No alcanzado/0</b>	Pocas veces sigue las instrucciones o necesita supervisión constante.	Utiliza diversas técnicas y equipos, pero pocas veces lo hace de forma competente y metódica.	Pocas veces presta atención a las cuestiones de seguridad.

## Aptitudes personales (sólo para la evaluación del proyecto del Grupo 4)

Este criterio cubre el objetivo específico 4.

Niveles/puntos	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3
	Motivación propia y perseverancia	Trabajo en equipo	Reflexión personal
<b>Completamente/2</b>	Aborda el proyecto con motivación propia y continúa hasta concluirlo.	Colabora y se comunica con sus compañeros de grupo y tiene en cuenta las opiniones de los demás.	Muestra un conocimiento profundo de sus propios puntos fuertes y puntos débiles y reflexiona profundamente sobre su experiencia de aprendizaje.
<b>Parcialmente/1</b>	Concluye el proyecto pero a veces carece de motivación propia.	Intercambia algunas opiniones, pero requiere orientación para poder colaborar con otros.	Muestra un conocimiento limitado de sus propios puntos fuertes y puntos débiles y reflexiona en cierta medida sobre su experiencia de aprendizaje.
<b>No alcanzado/0</b>	Carece de perseverancia y motivación.	Nunca o casi nunca intenta colaborar con sus compañeros de grupo.	Muestra desconocimiento de sus propios puntos fuertes y puntos débiles y no reflexiona sobre su experiencia de aprendizaje.